

PREMIO 2015

“Reconocimiento a la publicación de materiales pedagógicos o musicales para procesos de formación”

cómo iniciar una **Banda Infantil**

MÉTODO COLECTIVO

César Augusto Cano Arteaga



**GUÍA DEL
ESTUDIANTE
SAXOFÓN ALTO**

 **MINCULTURA**

 **TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACION

SAXOFÓN ALTO



**CARTILLA GUIA
DEL ESTUDIANTE**



© 2015 Método Colectivo. Cómo iniciar una banda infantil. Bogotá, D.C. - Colombia
ISBN VERSIÓN DIGITAL: 978-958-46-7480-7

Todos los derechos reservados.

Queda prohibido copiar, reproducir, distribuir, publicar, transmitir, difundir,
o en cualquier modo explotar cualquier parte de esta obra sin la autorización
previa del autor.



AUTOR:
César Augusto Cano Arteaga



REVISIÓN DE TEXTOS:
Rogelio Arturo Castro



**DISEÑO DE CARÁTULA Y
DIAGRAMACIÓN:**
Carol Yasmin Barrero Aldana
yasmin.editorial@gmail.com - Cel.: 310 3085337

IMPRESO EN:
Imprenta Salesiana del Niño Jesús
Bogotá - Colombia
Printed in Bogotá - Colombia

GUIA 1

Objetivo: Generar consciencia de la importancia de ejercitar el sistema respiratorio antes de iniciar la práctica instrumental.

| Fig.2. Ejercicio | CONTEO | INHALAR | EXHALAR |
|------------------|--------|---------|---------|
| A | 2 | 2 | 2 |
| B | 2 | 2 | 4 |
| C | 2 | 2 | 6 |
| D | 2 | 4 | 2 |
| E | 2 | 4 | 4 |

| Ejercicio | CONTEO | INHALAR | RETENER | EXHALAR |
|-----------|--------|---------|---------|---------|
| A | 2 | 2 | 2 | 2 |
| B | 2 | 2 | 4 | 2 |
| C | 2 | 2 | 6 | 1 |
| D | 2 | 4 | 2 | 8 |
| E | 2 | 4 | 4 | 4 |

| Ejercicio | CONTEO | INHALAR RETENER | INHALAR RETENER | INHALAR RETENER | EXHALAR |
|-----------|--------|--------------------|--------------------|--------------------|---------|
| A | 2 | 2-2 | 2-2 | 2-2 | 6 |
| B | 2 | 2-1 | 2-1 | 2-1 | 8 |
| C | 2 | 3-1 | 3-1 | 3-1 | 2 |

Guía 2A

ELEMENTOS TEORICOS

Objetivo: Reconocer por medio del dibujo la clave que corresponde a su instrumento.



Actividad

★ Dibujar la clave de sol, siguiendo fielmente los pasos propuestos.

Handwriting practice for the treble clef (clave de sol) on a five-line musical staff. The steps are:

- A single dot on the first line.
- A curved line starting from the dot and looping back to it.
- The completed treble clef symbol.

Guía 2B

ELEMENTOS TEORICOS

Objetivo: Reconocer por medio del dibujo la clave neutral.



Actividad

Dibujar la clave neutral, siguiendo fielmente los pasos propuestos.

Handwriting practice for the neutral clef (clave neutral) on a five-line musical staff. The steps are:

- A single dot on the second line.
- A second dot on the second line.
- A vertical line connecting the two dots.
- The completed neutral clef symbol.



Guía 3

ELEMENTOS TEORICOS

Objetivo: Reconocer las figuras musicales propuestas con sus respectivos silencios.

Actividad



★ Escribir al frente de cada figura musical su respectivo nombre.



Guía 4

ELEMENTOS TEORICOS

Objetivo: Reconocer el valor numérico (de duración "en tiempos" o "en pulsos") de las figuras pensando como unidad de tiempo (o pulso) la negra.

Actividad



★ Escribir al frente de cada figura su respectivo valor numérico medidos en tiempos.



Guía 5

ELEMENTOS TEORICOS

Objetivo: Reconocer los elementos teóricos: Línea divisoria, barra final y compás.



Actividad

- ★ Colorear cada compás con un color diferente.
- ★ Ubicar sobre las líneas verticales el número de compases que tiene cada sistema.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Guía 6

ELEMENTOS TEORICOS.

OBJETIVO: Comprender el concepto de pulso, acento y compás.



Actividad



- ★ Dictado: subraya los sonidos donde escuche el mayor esfuerzo (acento), ejercicios 1 y 2
- ★ Subraya los sonidos donde escuche el mayor esfuerzo, luego dibujar las líneas divisorias antes de empezar cada acento, ejercicio 3.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

2

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

3

Guía 7

ELEMENTOS TEORICOS

OBJETIVO: Identificación visual de otros símbolos complementarios.



Actividad

★ Asociar con una línea la palabra y el símbolo.

#

DESDE EL SIGNO

b

SIGNO

□

BECUADRADO

%

BEMOL

D.S

SOSTENIDO

,

FINAL

D.C

DEVOLVERSE AL SIGNO Y SEGUIR

D.S y sigue

DEVOLVERSE EL COMIENZO

Fine o Fin

RESPIRO

Guía 8

ELEMENTOS TEORICOS

OBJETIVO: Identificación visual de los signos de repetición, compases de espera y letras de indicación.

Actividad



- ★ Enumerar todos los compases. (tenga en cuenta los 3 compases de espera.)
- ★ Responda las preguntas enunciadas con relación al ejemplo propuesto.

1. ¿Del compás número 5 a cuál compás debo devolverme? _____
2. ¿Cuándo voy a saltar a la segunda casilla cuál compás debo obviar? _____
3. ¿En cuál compás está ubicada la letra de indicación B? _____
4. ¿En el compás número 6 que me indica el número grande 3? _____
5. ¿En cuál compás está el signo final? _____
6. ¿En cuál compás está ubicado el símbolo Signo? _____

Guía 9

SOLFEO 1

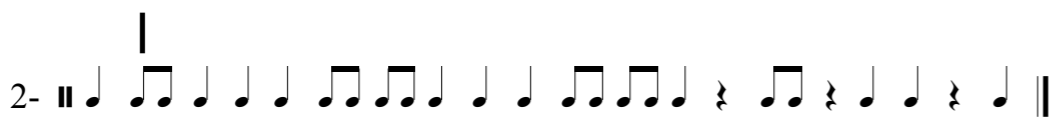
Objetivo: Vivenciar y comprender la lectura necesaria (solfeo) que se implementará en la práctica instrumental y se verá reflejada en los primeros ejercicios y posterior montaje de la primera obra.



Actividad

- ★ Juego de la Sirena (ambulancia).
- ★ Realizar los ejercicios que a continuación se proponen. **“recordar que debo llevar el pulso con una de mis manos golpeando suavemente el muslo”.**

Lenguaje musical
Solfeo-ejercicios 1.



Guía 10

ENSAMBLE Y DESENSAMBLE DE MI INSTRUMENTO MUSICAL.
CUIDADOS BÁSICOS Y PREVENTIVOS

OBJETIVO: Diferenciar, ensamblar y desensamblar las partes básicas que conforman mi instrumento musical, a su vez conocer del mantenimiento básico y preventivo del mismo.

Actividad



- ★ Ubicar las letras que hacen falta para completar la palabra con referencia a las partes básicas del instrumento musical.
- ★ Tarea para la próxima clase, Materiales de limpieza permanentes:
- ★ **Kit personal (maderas y bronces).**
 - ☺ 1 Paño suave (dulce abrigo también llamado bayetilla) para realizar el brillo externo al instrumento.
 - ☺ 1 Paño (tela de pañal o bayetilla) para la humedad interna del

instrumento, en el caso de las maderas este debe estar sujeto a un cordón para poder pasar de un lado al otro.

- ☺ 1 Recipiente con alcohol para la limpieza de la boquilla.
- ☺ 1 Recipiente con manteca de cacao (evitar sustancias que se deriven del petróleo) para los corchos de unión de las diferentes partes del instrumento.

★ **Ensamble de mi instrumento.**

- ☺ Aplico un poco de grasa (corchos) a las partes que me indique el profesor.
- ☺ Ubico la caña en la respectiva boquilla sujetándola con la abrazadera.

★ **Ensambo boquilla y tudel.**

- ☺ Ensambo cuerpo con tudel (tener cuidado con la llave de unión de las partes).

★ **Desensamble del instrumento y limpieza.**

- ☺ Realizo el proceso contrario al armado del instrumento. (ubico las partes dentro del estuche).
- ☺ Introduzco el paño con cordón por el cuerpo y tudel. (hacerlo las veces necesarias hasta que no haya humedad).
- ☺ Paso el paño por la parte exterior de todo el saxofón, sin dejar huellas.
- ☺ Limpio la caña y la guardo en mi respectivo guarda cañas.
- ☺ Ubico correctamente las partes dentro del estuche, me cercioro de que este bien cerrado y lo sitúo en el lugar asignado.

Guía 11

EJERCICIOS CON BOQUILLA

Objetivo: Desarrollar destrezas técnicas con bases sólidas, preparando los músculos y partes del cuerpo donde se concentra gran energía para la producción del sonido.

Actividad



- ★ Junto con mi profesor realizo los ejercicios de calentamiento corporal.
- ★ Junto con mi profesor realizo los ejercicios de respiración.
- ★ Ubico la caña en mi respectiva boquilla, la sujeto con mi abrazadera, ensamblo el tudel, tomo las partes mencionadas con la mano derecha, la llevo a la boca y posteriormente soplo sin inflar cachetes para producir mi primer sonido.

- ★ Juego de la guayaba.
- ★ Produzco el sonido con aire (A) y separo con mi lengua (L) las veces que desee, este ejercicio se realiza en un solo soplo.
- ★ Desarrollo del ejercicio que a continuación se propone.

EJERCICIOS CON BOQUILLA

Sonido aleatorio pero mantener siempre el mismo.
A= aire L= lengua

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-



GUIA 12

UBICACIÓN EN EL PENTAGRAMA DE LOS PRIMEROS SONIDOS.

Objetivo: Reconocer y ubicar en el pentagrama los cinco sonidos ya interpretados.

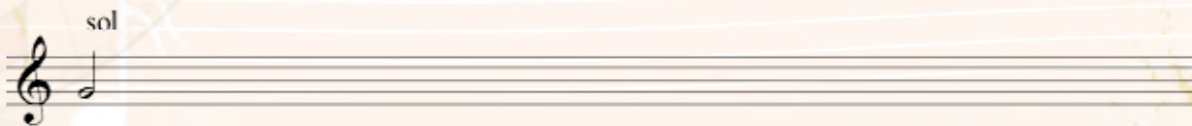
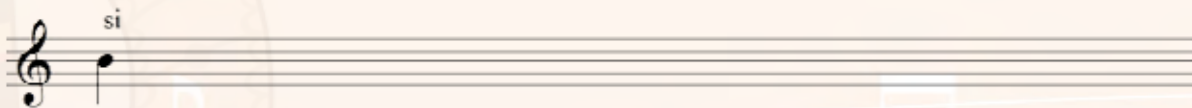
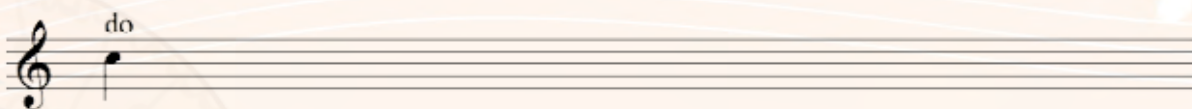
Actividad



★ Desarrollo el ejercicio que a continuación se propone, tener en cuenta:

- ☺ Dibujar libremente las figuras que conozco.
- ☺ Dibujar y a la vez pronunciar el nombre cómo se llama la línea o el espacio que estoy utilizando.

Pronuncio:



GUIA 13

MIS PRIMEROS SONIDOS

OBJETIVO: Interpretar y reconocer los primeros cinco sonidos de la escala real de Bb.

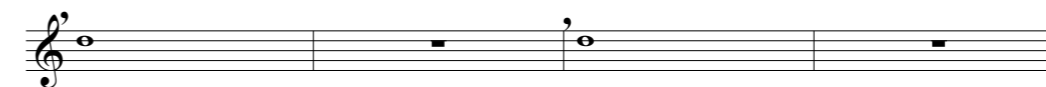


Actividad

★ Realizar los ejercicios que a continuación se proponen.

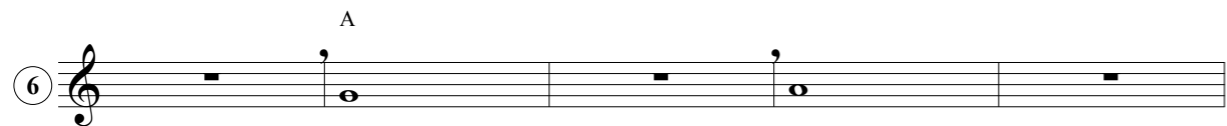
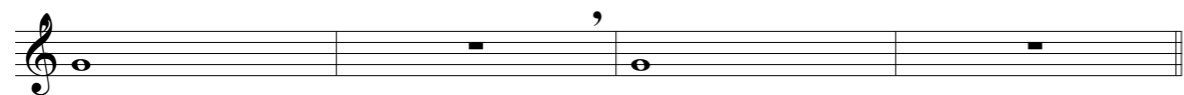
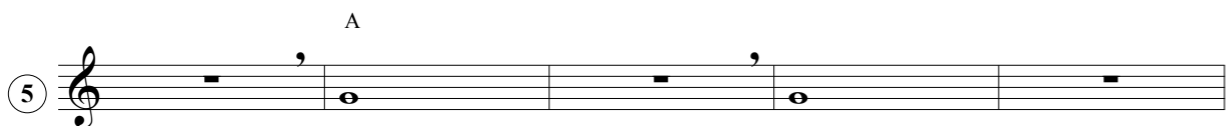
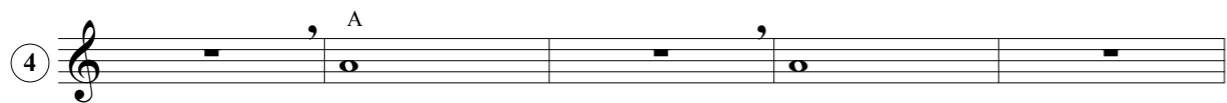
Alto Sax
Saxofón alto

MIS PRIMEROS SONIDOS



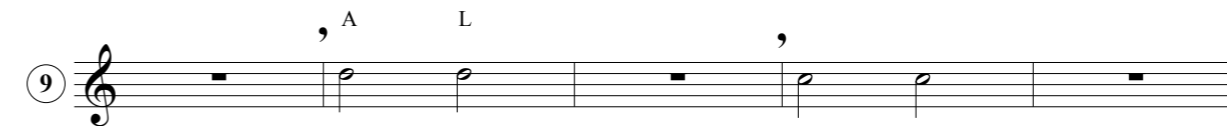
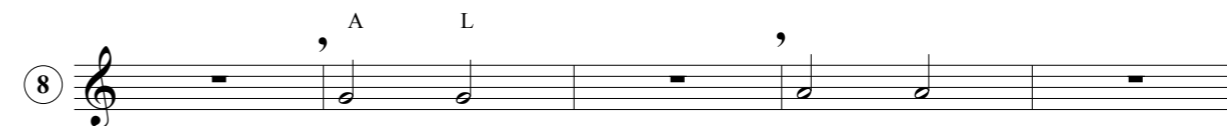
2

MIS PRIMEROS SONIDOS.Sax alto



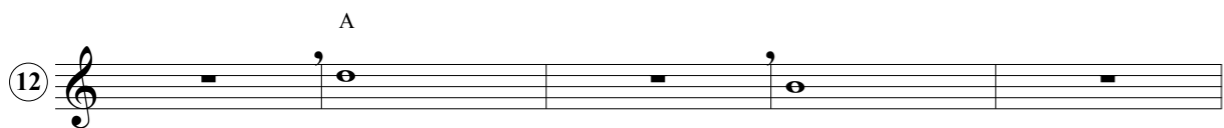
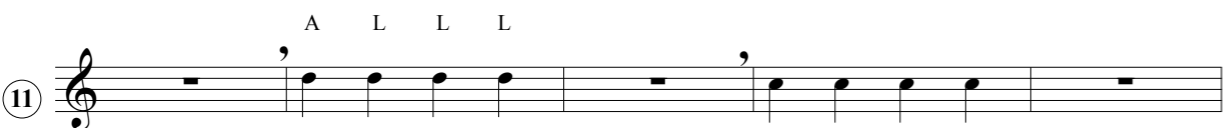
3

MIS PRIMEROS SONIDOS.Sax alto



4

, A L MIS PRIMEROS SONIDOS, Sax alto



MIS PRIMEROS SONIDOS, Sax alto

5



6 MIS PRIMEROS SONIDOS.Sax alto

①6

First line of musical notation for exercise 16, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note G4, quarter note A4, quarter note B4, quarter note C5, quarter rest, quarter note B4, quarter note A4, quarter note G4, quarter note F4.

Second line of musical notation for exercise 16, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note E4, quarter note D4, quarter note C4, quarter note B3, quarter note A3, quarter note G3, quarter note F3, quarter note E3.

①7

First line of musical notation for exercise 17, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note G4, quarter note A4, quarter note B4, quarter note C5, quarter rest, quarter note B4, quarter note A4, quarter note G4, quarter note F4.

Second line of musical notation for exercise 17, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note E4, quarter note D4, quarter note C4, quarter note B3, quarter note A3, quarter note G3, quarter note F3, quarter note E3.

①8

First line of musical notation for exercise 18, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: half note G4, half note A4, half note B4, half note C5, half note B4, half note A4, half note G4, quarter rest.

Second line of musical notation for exercise 18, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: half note E4, half note D4, half note C4, half note B3, half note A3, half note G3, quarter rest.

MIS PRIMEROS SONIDOS.Sax alto

①9

First line of musical notation for exercise 19, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note G4, quarter note A4, quarter note B4, quarter note C5, quarter note B4, quarter note A4, quarter note G4, quarter note F4, quarter note E4, quarter note D4, quarter note C4, quarter note B3, quarter note A3, quarter note G3, quarter note F3, quarter note E3.

Second line of musical notation for exercise 19, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note E4, quarter note D4, quarter note C4, quarter note B3, quarter note A3, quarter note G3, quarter note F3, quarter note E3, quarter note D3, quarter note C3, quarter note B2, quarter note A2, quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2.

②0

First line of musical notation for exercise 20, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note G4, quarter note A4, quarter note B4, quarter note C5, quarter note B4, quarter note A4, quarter note G4, quarter note F4, quarter note E4, quarter note D4, quarter note C4, quarter note B3, quarter note A3, quarter note G3, quarter note F3, quarter note E3, quarter note D3, quarter note C3, quarter note B2, quarter note A2, quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2.

Second line of musical notation for exercise 20, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note E4, quarter note D4, quarter note C4, quarter note B3, quarter note A3, quarter note G3, quarter note F3, quarter note E3, quarter note D3, quarter note C3, quarter note B2, quarter note A2, quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2, quarter note D2, quarter note C2, quarter note B1, quarter note A1, quarter note G1, quarter note F1, quarter note E1.

②1

First line of musical notation for exercise 21, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note G4, quarter note A4, quarter note B4, quarter note C5, quarter note B4, quarter note A4, quarter note G4, quarter note F4, quarter note E4, quarter note D4, quarter note C4, quarter note B3, quarter note A3, quarter note G3, quarter note F3, quarter note E3, quarter note D3, quarter note C3, quarter note B2, quarter note A2, quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2.

Second line of musical notation for exercise 21, starting with a treble clef and a whole rest. The notes are: quarter note E4, quarter note D4, quarter note C4, quarter note B3, quarter note A3, quarter note G3, quarter note F3, quarter note E3, quarter note D3, quarter note C3, quarter note B2, quarter note A2, quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2, quarter note D2, quarter note C2, quarter note B1, quarter note A1, quarter note G1, quarter note F1, quarter note E1. The word "Fine" is written at the end of the staff.

GUIA 14

EJERCICIOS PRELIMINARES 1

OBJETIVO: Reconocer e interpretar, elementos necesarios técnicos, para el posterior montaje de la primera obra.



Actividad

★ Realizar los ejercicios que a continuación se proponen.

Alto Sax
Saxofón contralto

"CUMBIA DOREMIFASOL"

OBRA Nro.1

César Augusto Cano Arteaga

Formato básico y/o Sinfónico
Alcance- nivel 0.5



Obra con carácter pedagógico que hace parte del método "Cómo iniciar una banda(infantil)"



MONTAJE DE
LA PRIMERA OBRA:
**CUMBIA
DOREMIFASOL**

GUIA 15

CUMBIA DOREMIFASOL

OBJETIVO: Interpretar la primera obra musical, posteriormente realizar el ensamble con toda la banda.



Actividad

★ Interpretar la partitura que a continuación se propone.

Alto Sax
Saxofón contralto

"CUMBIA DOREMIFASOL"

OBRA Nro.1

César Augusto Cano Arteaga

Formato básico y/o Sinfónico
Alcance- nivel 0.5

The musical score is written in treble clef with a common time signature (C). It consists of several staves of music. The first staff begins with a dynamic marking of *mf*. The score includes various musical notations such as notes, rests, and repeat signs. There are five marked sections: A, B, C, D, and E. Section D is labeled "D.S. al Fine". The piece concludes with a "Fine" marking at the end of the final staff.

Obra con carácter pedagógico que hace parte del método "Cómo iniciar una banda(infantil)"

Guía 16

SOLFEO 2

Objetivo: Vivenciar y comprender la lectura necesaria (solfeo) que se implementará en la práctica instrumental y se verá reflejada en el montaje de la segunda obra.

Lenguaje Musical
Solfeo-Ejercicios 2.

Three solfège exercises are presented on a five-line staff. Exercise 1 starts with a quarter rest followed by a sequence of eighth and quarter notes. Exercise 2 begins with a quarter rest followed by eighth and quarter notes, including a triplet of eighth notes. Exercise 3 starts with a quarter rest followed by eighth and quarter notes, ending with a quarter rest.

Guía 18

¡QUE NOTA ES LA BANDA!

OBJETIVO: Interpretar la segunda obra musical, posteriormente realizar el ensamble con toda la banda.



**MONTAJE DE
LA SEGUNDA OBRA:
¡QUE NOTA ES
LA BANDA!
PASEO VALLENATO**



Actividad

- ★ Interpretar la partitura que a continuación se propone.

Alto Sax
Saxofón contralto

¡QUE NOTA ES LA BANDA!

"Paseo Vallenato"

OBRA Nro.2

César Augusto Cano Arteaga
Formato básico y/o Sinfónico
Alcance- nivel 0.6

A

B

C

D

E

F

G

Obra con carácter pedagógico que hace parte del método "Cómo iniciar una banda (infantil)"

Guía 19

SOLFEO 3

Objetivo: Vivenciar y comprender la lectura necesaria (solfeo) que se implementará en la práctica instrumental y se verá reflejada en el montaje de la tercera obra.

Lenguaje Musical
Solfeo-Ejercicios 3.

1- ||

2- ||

3- ||

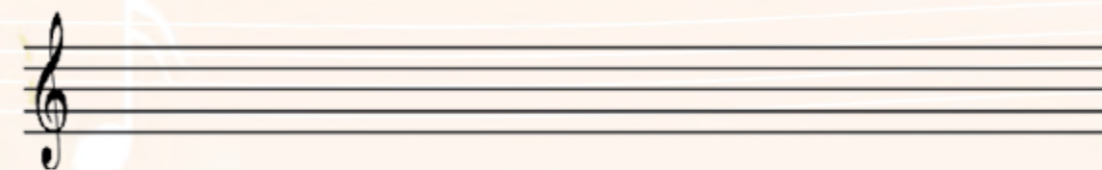
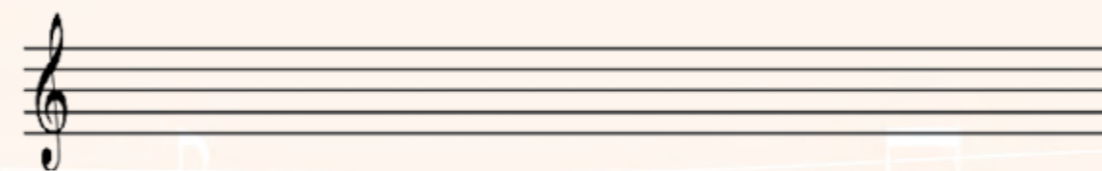
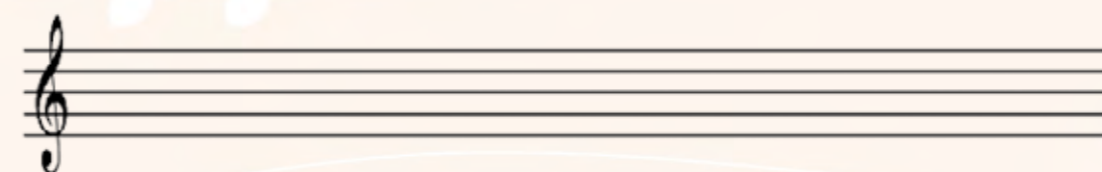
GUIA ESPECIAL 3:

Objetivo: Reconocer e interpretar el sonido nuevo (La real).

Actividad



★ Con ayuda de mi profesor interpreto el sonido Fa sostenido (quinta línea). Con ayuda de mi profesor ubico en el pentagrama el sonido interpretado (quinta línea).



Guía 20

EJERCICIOS PRELIMINARES 3

OBJETIVO: Reconocer e interpretar, elementos necesarios técnicos, para el posterior montaje de la tercera obra.



Actividad

★ Realizar los ejercicios que a continuación se proponen.

Alto Sax
Saxofón contralto

EJERCICIOS PRELIMINARES 3

sonido nuevo



**MONTAJE DE
LA TERCERA OBRA:
ESCALANDO ANDO
SON**

Guía 21

ESCALANDO ANDO

OBJETIVO: Interpretar la tercera obra musical, posteriormente realizar el ensamble con toda la banda.



Actividad

- ★ Interpretar la partitura que a continuación se propone.

ESCALANDO ANDO.

Alto Sax
Saxofón contralto

SON
OBRA Nro.3

César Augusto Cano Arteaga

Formato básico y/o Sinfónico
Alcance- nivel 0.7

Obra con carácter pedagógico que hace parte del método "Cómo iniciar una banda (infantil)"

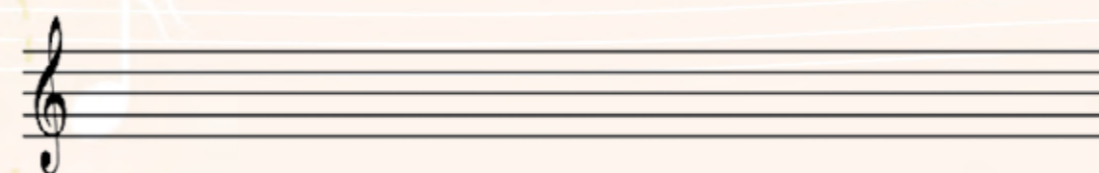
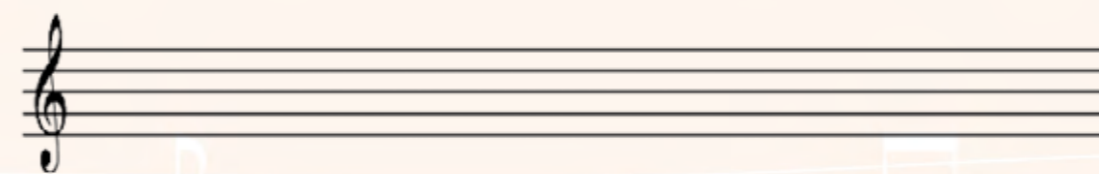
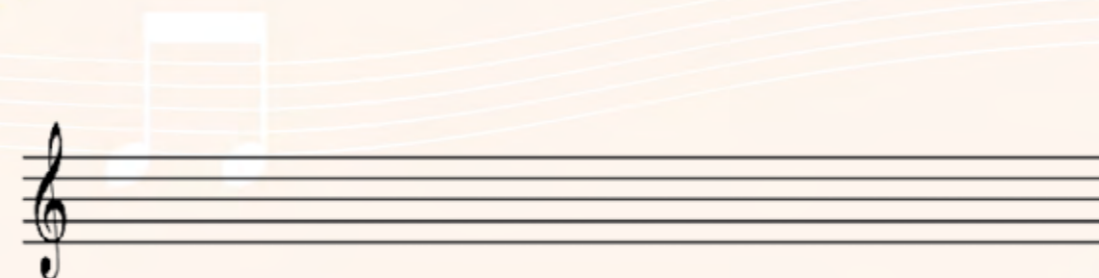
GUIA ESPECIAL 4A:

Objetivo: Reconocer e interpretar el sonido nuevo (Si bemol real octava).



Actividad

- ★ Con ayuda de mi profesor interpreto el sonido Sol (primer espacio adicional superior)
- ★ Con ayuda de mi profesor ubico en el pentagrama el sonido interpretado (Primer espacio adicional superior)



Guía 22

EJERCICIOS PRELIMINARES 4

OBJETIVO: Reconocer e interpretar, elementos necesarios técnicos, para el posterior montaje de la cuarta obra.



Actividad

★ Realizar los ejercicios que a continuación se proponen.

Alto Sax
Saxofón contralto

EJERCICIOS PRELIMINARES 4

①

②

③

④

⑤

Fine



**MONTAJE DE
LA CUARTA OBRA:
PORRO DODO**

Guía 23

PORRO DODO

OBJETIVO: Interpretar la cuarta obra musical, posteriormente realizar el ensamble con toda la banda.



Actividad

- ★ Interpretar la partitura que a continuación se propone.

Alto Sax
Saxofón contralto

PORRO DODO.
OBRA Nro.4

César Augusto Cano Arteaga

Formato básico y/o Sinfónico
Alcance- nivel 0.8

The musical score is written in treble clef with a key signature of one sharp (F#) and a common time signature (C). It consists of seven staves of music, each labeled with a letter in a box (A through F). The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings. The first staff starts with a mezzo-forte (mf) dynamic. The piece concludes with a 'Fine' marking.

Obra con carácter pedagógico que hace parte del método "Cómo iniciar una banda(infantil)"

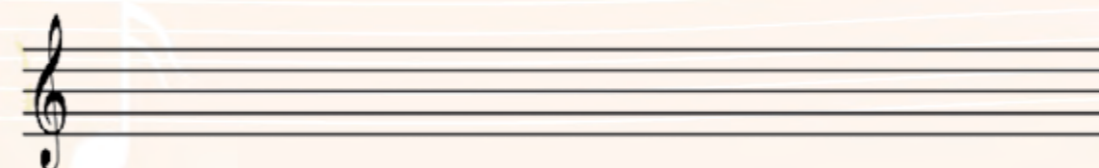
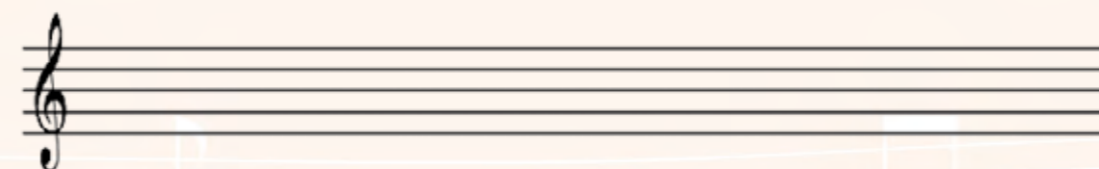
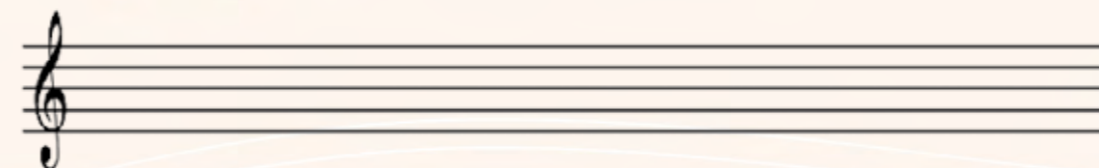
GUIA ESPECIAL 5B:

Objetivo: Reconocer e interpretar el sonido nuevo Fa sostenido real.

Actividad



- ★ Con ayuda de mi profesor interpreto el sonido Re sostenido (cuarta línea)
- ★ Con ayuda de mi profesor ubico en el pentagrama el sonido interpretado (cuarta línea).



Guía 24

EJERCICIOS PRELIMINARES 5

OBJETIVO: Reconocer e interpretar, elementos necesarios técnicos, para el posterior montaje de la quinta obra.



Actividad

★ Realizar los ejercicios que a continuación se proponen.

Alto Sax
Saxofón contralto

EJERCICIOS PRELIMINARES 5.



Fine



**MONTAJE DE
LA QUINTA OBRA:**

**¡LO LOGRAMOS!
TANBORA.**

Guía 25

¡LO LOGRAMOS!

OBJETIVO: Interpretar la quinta obra musical, posteriormente realizar el ensamble con toda la banda.



Actividad

★ Interpretar la partitura que a continuación se propone.

Alto Sax
Saxofón contralto

¡LO LOGRAMOS!
TAMBORA
OBRA Nro.5

César Augusto Cano Arteaga

Formato básico y/o Sinfónico
Alcance- nivel 0.9

mf

A

B $\frac{8}{8}$

C

D

E *cantar*
D.S. al Fine

tam-bo-ra tam-bo-ra es-un rit-moa-le-gre que can-to con mial-ma

F

por-que mee-na-mo-ra

G

H

I

J

lo lo-gra-mos pa'-jucececece

Fine

Obra con carácter pedagógico que hace parte del método "Cómo iniciar una banda(infantil)"

CÉSAR AUGUSTO CANO ARTEAGA

(Pereira-Colombia, 1979)

Licenciado en Música de la Universidad de Caldas (convenio con el Ministerio de Cultura de Colombia), con postgrado en Musicología de la Real Academia de Bellas Artes San Fernando España convenio con la fundación Carolina y el Real Conservatorio Superior de música de Madrid.

Su proceso musical inicia en la Casa de la Cultura del municipio de Santuario Risaralda, posteriormente en la banda municipal como clarinetista; continua estudios de lenguaje musical y clarinete en la banda del municipio de Apia Risaralda bajo la dirección del maestro "Rubo" Marín; en el año de 1997 hasta 2001 hace parte de la Banda Sinfónica Departamental del Quindío como clarinetista.

En el año 2000 Comienza su proceso como director y fundador de la Banda Escuela del municipio de Génova Quindío, desde el año 2004 hasta Diciembre de 2009 dirige la Banda Escuela Casa de la Cultura de Marsella Risaralda, desde Enero de 2010 hasta Diciembre de 2012 dirige la Banda- Escuela de Música "Acordes de Paz" de Pailitas Cesar. En la actualidad dirige la Banda Sinfónica del Colegio Salesiano Juan del Rizzo en Bogotá D.C, (Programa Nacional de Bandas Salesianas).

Algunos de los proyectos que ha liderado son:

* Compositor y arreglista de música para Banda: sus composiciones han sido reconocidas en los diferentes eventos de bandas a nivel nacional, por ejemplo, el premio a la mejor composición en el XL Concurso nacional de bandas de Paipa – Corbandas, en 2014 con la fantasía llanera "El caporal y el espanto" y en 2015 con la fantasía sobre aire de chalupa, Pachalú.

* Investigador musical: ha desarrollado importantes investigaciones sobre la música de la costa Atlántica y de la música relevante para la Congregación Salesiana.

* Pedagogo Musical: ha apoyado el desarrollo de procesos de formación de directores de banda como tallerista de la Asociación Nacional de Directores de Banda – Asodibandas en convenio con el Ministerio de Cultura.

*Diseñó e implementó el Método de Enseñanza "CÓMO INICIAR UNA BANDA INFANTIL": varios de los procesos bandísticos que han iniciado entre 2009 y 2014 en Colombia e Italia, han utilizado su método como herramienta para los procesos de montaje de nivel 0 a 1 en los grados de dificultad estandarizados para banda.



9 789584 674807